Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.25 12:17:26 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Безопасность личности и государственное управление
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Юридическое обеспечение национальной безопасности
(наименование образовательной программы)

заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мытарев Михаил Владимирович, доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности, канд. юрид. наук

Заведующий кафедрой:

Балалаева Марина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения национальной безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Безопасность личности и государственное управление одобрена на заседании кафедры правового обеспечения национальной безопасности

протокол № 7 от «20» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Безопасность личности и государственное управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ОС ВО	УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	ИУК ОС-1.1.	Демонстрирует способность критически анализировать информацию для решения	ИУК ОС-1.1. З-1. ***Знает*** методы анализа информации, различные подходы к оценке достоверности источников, и методы выявление тенденций и закономерностей
			ИУК ОС.1.2.	Показывает способность применять системный подход для решения профессиональных задач	ИУК ОС-1.2. З-1. ***Знает*** роли анализа информации в процессе выработки эффективных решений
					ИУК ОС-1.2. У-1 ***Умеет*** представить выводы в понятной форме, аргументированно обосновывать рекомендации и предлагать оптимальные решения

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

заочная форма обучения:

лекции – 8 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 81 а. ч., экзамен – 9 а.ч

Дисциплина Б1.В.01 Безопасность личности и государственное управление реализуется на заочной форме обучения на 1 курсе после изучения дисциплин: «Методология правовых исследований», «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста», «Ознакомительная практика».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения											
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие и содержание социальной безопасности	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Устный опрос, Ситуационные задачи
Тема 2	Антикриминальная безопасность и ее виды	11	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Устный опрос, кейс-задание
Тема 3	Антикриминальная модель безопасности	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Устный опрос, Ситуационные задачи

	личности													
Тема 4	Государственная (антикриминальная) политика защиты личности от криминальной угрозы.	13	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос, Ситуационные задачи
Тема 5	Стратегическое управление в обеспечении безопасности личности	13	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос, Ситуационные задачи
Тема 6	Нравственно-психологическая защита безопасности личности.	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос, Ситуационные задачи
Тема 7	Правовая защита личности от криминальной угрозы	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос, Ситуационные задачи
Тема 8	Проблема эффективности государственного управления в сфере обеспечения безопасности личности	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Устный опрос, Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		9								9				Экзамен
Итого		108	8	0	0	10	0	0	0	9	0	0	81	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание социальной безопасности. ИУК ОС-1.1

Безопасность как состояние защищенности личности, общества, государства. Национальная безопасность как система знаний (концепция) о природе и сущности социальных угроз или совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства; их источники и факторы.

Тема 2. Антикриминальная безопасность и ее виды. ИУК ОС-1.1

Антикриминальная безопасность личности как частная криминологическая концепция или система знаний об интегрированном свойстве данного объекта, которое выражено в его устойчивости перед криминальной угрозой. Взаимосвязь состояния безопасности с правовыми гарантиями личности. Условия юридического обеспечения безопасной жизнедеятельности личности.

Тема 3. Антикриминальная модель безопасности личности. ИУК ОС-1.1

Теория мер безопасности как частная инструментальная криминологическая модель и основа моделирования личности в системе обеспечения антикриминальной безопасности. Основные элементы моделируемого объекта, или концептуальных категорий: объект (предмет), характер криминальной угрозы, источники криминальной угрозы и их классификация, субъект и меры обеспечения антикриминальной безопасности, ее мониторинг и прогнозирование.

Тема 4. Государственная (антикриминальная) политика защиты личности от криминальной угрозы. ИУК ОС-1.2

Понимание «политики» в криминологическом смысле («уголовная политика», «уголовно-правовая политика», «криминологическая политика» и др. Антикриминальная политика как межотраслевая концепция и деятельность в сфере противодействия преступности, цели и задачи которой определяются потребностью в обеспечении эффективности функционирования системы управленческого воздействия на преступность

Тема 5. Стратегическое управление в обеспечении безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Криминологическое понятие стратегии и тактики управленческого (политического) воздействия на систему обеспечения антикриминальной безопасности в регионе. Алгоритм как совокупность действий, правил для решений управленческих задач, присущий стратегическому управлению. Принципы стратегии антикриминальной политики.

Тема 6. Нравственно-психологическая защита безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Система социального управленческого воздействия на факторы, деструктивно влияющие на нравственно-психологическую устойчивость личности, в том числе и относящиеся к самой личности. Цель и задачи формирования нравственно-психологической устойчивости личности и ее окружения перед криминальной (и/или виктимальной) угрозой.

Тема 7. Правовая защита личности от криминальной угрозы. ИУК ОС-1.2

Конкретные (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, оперативно-розыскные, уголовно-исполнительные, административно-правовые, гражданско-правовые) механизмы внешней защиты личности от криминальной угрозы. Методы государственно-правового воздействия в обеспечении защищенности и защиты личности от криминальной угрозы.

Основные, или общие методы (властной организующей деятельности, идеологические методы) и вспомогательные, или конкретные методы (уголовно-процессуальные, оперативно-розыскные, административные, гражданско-правовые (например, обеспечивающие компенсацию морального вреда).

Тема 8. Проблема эффективности государственного управления в сфере обеспечения безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Проблема эффективности правового воздействия в сфере обеспечения антикриминальной безопасности и применяемых мер защиты. Совершенствование законодательства, регламентирующего отношения антикриминальной безопасности личности, в частности, обеспечивающие защиту чести и достоинства, репутации, частной жизни от преступного посягательства.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 Безопасность личности и государственное управление входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Безопасность личности и государственное управление используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, ситуационная задача, кейс-задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и содержание социальной безопасности. ИУК ОС-1.1

Вопросы для устного опроса:

1. Источники и факторы опасности в социальной жизни
2. Понятие и содержание национальной безопасности.
3. Угрозы безопасности личности, обществу, государству.
4. Информационный аспект национальной безопасности

Ситуационные задачи:

Задача 1

Назовите основные отличия действующей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 от Стратегии в редакции Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.

Какие выводы можно сделать, исходя из отмеченных изменений?

Тема 2. Антикриминальная безопасность и ее виды. ИУК ОС-1.1

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание антикриминальной безопасности.
2. Уголовно-правовая безопасность.
3. Уголовно-процессуальная безопасность.
4. Пенитенциарная безопасность.

Кейс-задание:

Сформулируйте правила безопасности (не менее 5-7 рекомендаций) в криминальных ситуациях на следующих локациях:

1) На улице
2) В общественном транспорте
3) В подъезде дома, лифте

Тема 3. Антикриминальная модель безопасности личности. ИУК ОС-1.1

Вопросы для устного опроса:

1. Значение личности как объекта конструирования модели безопасности.
2. Криминальная угроза личности и источники криминальной угрозы.
3. Классификация криминальных угроз.
4. Субъекты и меры обеспечения антикриминальной безопасности личности.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

«Кибербуллинг и шантаж в социальных сетях»

Студентка Алина столкнулась с травлей в мессенджере от анонимного пользователя. После непродолжительной переписки злоумышленник начал шантажировать ее, угрожая распространить личные фотографии, если она не переведет деньги на указанный счет.

1. *Определите ключевые ошибки Алины в общении с незнакомцем*
2. *Разработайте алгоритм действий при кибершантаже*
3. *Предложите технические и правовые меры защиты*

Тема 4. Государственная (антикриминальная) политика защиты личности от криминальной угрозы. ИУК ОС-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание уголовной политики.
2. Направления уголовной политики.
3. Система управленческого воздействия на преступность как объект антикриминальной политики.
4. Основные элементы антикриминальной политики.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Изучите содержание ст. 204.1 УК РФ «Посредничество в коммерческом подкупе». Чем было обусловлено введение данной нормы? Как соотносится данная норма со ст. 291.1 УК РФ «Посредничество во взяточничестве»?

Задача 2.

Изучите содержание ст. 110.1 УК РФ «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства». Определите, какими мотивами руководствовался законодатель, вводя данную норму в уголовный закон. Определите перспективы реализации данной нормы на практике

Тема 5. Стратегическое управление в обеспечении безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Криминологическое понятие стратегии.
2. Алгоритм стратегического управления.
3. Принципы стратегий антикриминальной безопасности.
4. Зарубежный опыт стратегического воздействия на антикриминальную безопасность.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Анализ статистических данных и формулировка прогноза

Исходные данные:

В городе Н. за последние 5 лет наблюдалась следующая динамика по отдельным видам преступлений (в абсолютных цифрах):

Год	**Кражи**	**Грабежи и разбои**	**Преступления, связанные с наркотиками**	**Экономические преступления**
2019	1500	210	350	90
2020	1650	230	420	85
2021	1800	250	510	110
2022	1950	270	610	130
2023	2100	290	730	150

Вопросы и задания:

1) Проанализируйте динамику. Какой вид преступности растет наиболее быстрыми темпами?

2) Выявите тенденции. Сформулируйте 2-3 ключевые тенденции, характерные для криминальной обстановки в городе Н.

3) Составьте краткосрочный прогноз (на 1-2 года). Основываясь на выявленных тенденциях, спрогнозируйте, как будет развиваться ситуация, если не будут приняты дополнительные профилактические меры. Оформите прогноз в виде 3-4 тезисов.

4) Определите «болевые точки». На основе прогноза назовите 2-3 наиболее проблемные сферы, на которые должно быть обращено внимание правоохранительных органов и муниципальной власти.

Тема 6. Нравственно-психологическая защита безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и основные категории нравственно-психологической защиты безопасности личности.
2. Объект нравственно-психологической защиты.
3. Цель и задачи нравственно-психологической защиты.
4. Принципы нравственно-психологической защиты личности от криминальных угроз.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

«Недобросовестные арендодатели»

Молодая пара при осмотре квартиры для аренды столкнулась с требованием внести залог до подписания договора. При повторном визите обнаружилось, что «хозяева» являются мошенниками, сдающими чужую квартиру.

1. Составьте чек-лист проверки легальности аренды жилья

2. Разработайте сценарий безопасного взаимодействия с арендодателем

3. Определите признаки мошеннических схем на рынке аренды

Тема 7. Правовая защита личности от криминальной угрозы. ИУК ОС-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность основных категорий правовой защиты безопасности личности.
2. Объект правовой защиты.
3. Принципы правовой защиты безопасности личности.
4. Методы и средства правовой защиты.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

«Финансовые пирамиды под видом инвестиций»

Пенсионерка Галина Петровна вложила сбережения в «высокодоходный проект» через агрессивную рекламу в соцсетях. Через 2 месяца платформа перестала работать, а контакты кураторов недоступны.

1. Выявите маркеры финансовых мошеннических схем

2. Создайте памятку «Как распознать финансовых мошенников»

3. Разработайте стратегию безопасного инвестирования для непрофессионалов

Тема 8. Проблема эффективности государственного управления в сфере обеспечения безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема эффективности правового воздействия в сфере обеспечения антикриминальной безопасности и применяемых мер защиты.
2. Совершенствование законодательства, регламентирующего отношения антикриминальной безопасности жизни и здоровья личности
3. Совершенствование законодательства, регламентирующего защиту чести и достоинства, репутации личности
4. Совершенствование законодательства, регламентирующего защиту частной собственности от преступных посягательств.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Изучите содержание ст. 158.1 УК РФ «Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию». Определите значение данной нормы в определении направлений уголовно-правовой политики по защите собственности. Раскройте значение административной преюдиции в осуществлении уголовно-правовой политики.

Задача 2.

Изучите содержание ст. 116 УК РФ «Побои» и ст. 116.1 УК РФ «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию» и определите, как повлияют данные нормы на осуществление уголовно-правовой политики по охране личности от преступных посягательств?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Доклад.

Тематика докладов:

1. История человечества в контексте проблемы безопасности
2. Глобализация и проблемы современного общества
3. Угрозы социальной безопасности в современном мире, их источники и классификация
4. Международные стандарты и документы в сфере социальной безопасности
5. Конференция ООН «Окружающая среда и развитие» в июне 1992 года в Рио-де-Жанейро и «Повестка на XXI век»: задачи человечества в эпоху глобального кризиса мирового развития и идея «устойчивого развития»
6. Основные структурные элементы социального механизма безопасности
7. Основные положения Стратегии национальной безопасности (Указ Президента РФ от 02.07.2021)
8. Основные положения Доктрины информационной безопасности (Указ Президента РФ от 05.12.2016)
9. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности
10. Социальная безопасность и ее место в системе национальной безопасности
11. Безопасность как социально-правовой феномен
12. Социальная безопасность в киберпространстве
13. Антикриминальная безопасность личности как частная криминологическая концепция
14. Взаимосвязь состояния безопасности с правовыми гарантиями личности
15. Условия юридического обеспечения безопасной жизнедеятельности личности
16. Пенитенциарная безопасность: современные проблемы обеспечения
17. Криминологическая безопасность
18. Антикриминальная безопасность: социально-психологический аспект
19. Уголовная политика в сфере уголовно-правовой охраны прав и свобод потерпевшего, находящегося в беспомощном состоянии: проблемы реализации
20. Антикриминальная политика государства и экономические показатели ее эффективности

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и

заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4 - 8.
Устный опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Методы прогнозирования преступности
2.	Проблемы и ожидаемые результаты криминологического прогнозирования поведения лиц, отбывших наказание
3.	прогнозирование индивидуального преступного поведения
4.	Криминологическое прогнозирование коррупции
5.	Планирование и моделирование мер борьбы с организованной преступностью
6.	Субъекты и меры обеспечения антикриминальной безопасности личности.
7.	Реализация Государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Нижегородской области»
8.	Административная преюдиция в уголовном праве

9.	Вопросы законодательной пенализации
10.	Девиантный характер треш-стриминга как цифрового феномена социальной жизни
11.	Модели количественной зависимости насильственной преступности в России от уровня алкоголизации населения
12.	Зарубежный опыт системы охраны общественного порядка и профилактики правонарушений в населенных пунктах
13.	Профилактика рецидивной преступности: опыт США
14.	Роль народных дружин в обеспечении общественного порядка
15.	Государственные региональные и муниципальные программы в сфере профилактики правонарушений
16.	Деятельность оперативных подразделений, осуществляющих борьбу с преступлениями, связанными с IT-технологиями
17.	Современные тенденции преступности экономической направленности в Российской Федерации
18.	Репрезентативные криминологические параметры экономического преступника в современной России
19.	Аналитические возможности статистической методологии для оценки угроз экономической безопасности
20.	Мировые тенденции преступности в современном мире

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения заданий обучающемуся не требуется использование дополнительного оборудования, материалов и т.п.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет и готовится к устному ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие и содержание социальной безопасности. ИУК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

1. Источники и факторы опасности в социальной жизни
2. Понятие и содержание национальной безопасности.
3. Угрозы безопасности личности, обществу, государству.
4. Информационный аспект национальной безопасности

Задания комбинированного типа:

Что из перечисленного входит в понятие «социальная безопасность» (в широком смысле)?

Варианты ответов:

а) Только защита от преступных посягательств

б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от социальных угроз.

2. Какой документ является основополагающим в определении приоритетов социальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе?

Варианты ответов:

а) Стратегия национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента от 02.07.2021 № 400)

б) Федеральный закон «О полиции».

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных угроз относятся к угрозам социальной безопасности общества?
А) Резкое имущественное расслоение населения
Б) Кибератака на банковскую систему
В) Утрата культурной идентичности
Г) Землетрясение магнитудой 7 баллов.
2. Какие социальные институты выступают ключевыми объектами защиты в рамках социальной безопасности?
А) Институт семьи
Б) Система образования
В) Фондовая биржа
Г) Система здравоохранения.
3. Что из перечисленного является фактором, повышающим социальную безопасность в обществе?
А) Высокий уровень социального неравенства
Б) Развитая система социальной поддержки уязвимых групп населения
В) Отсутствие независимых средств массовой информации
Г) Высокий уровень миграции без интеграционных программ.
4. Какое место занимает социальная безопасность в системе национальной безопасности

согласно действующей Стратегии национальной безопасности РФ?
А) Социальная безопасность является второстепенным элементом после военной безопасности
Б) Сбережение народа и развитие человеческого потенциала объявлены главным национальным приоритетом
В) Социальная безопасность вообще не упоминается в Стратегии
Г) Социальная безопасность приравнена к экономической безопасности как равнозначный приоритет.

Тема 2. Антикриминальная безопасность и ее виды. ИУК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

1. Понятие и содержание антикриминальной безопасности.
2. Уголовно-правовая безопасность.
3. Уголовно-процессуальная безопасность.
4. Пенитенциарная безопасность.

Задания комбинированного типа:

1. Что из перечисленного наиболее полно раскрывает понятие «антикриминальная безопасность»?

Варианты ответов:

А) Состояние защищенности личности, общества и государства от преступных посягательств всех видов

Б) Система наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ.

2. Какая функция является главной для уголовно-правовой безопасности?

Варианты ответов:

А) Функция социальной реабилитации преступников

Б) Охранительная функция (установление запретов и наказаний за преступления)

Тестовые задания:

1. Какие виды безопасности традиционно включаются в структуру антикриминальной безопасности?

А) Уголовно-правовая безопасность

Б) Экологическая безопасность

В) Уголовно-процессуальная безопасность

Г) Пенитенциарная безопасность

2. Что из перечисленного относится к мерам уголовно-процессуальной безопасности?

А) Государственная защита потерпевших и свидетелей

Б) Презумпция невиновности

В) Установление уголовной ответственности за кражу

Г) Право на защиту, включая бесплатного адвоката для малоимущих.

3. В чем заключается основная цель пенитенциарной безопасности?

А) Защита общества от осужденных, отбывающих наказание

Б) Обеспечение правопорядка внутри исправительных учреждений

В) Извлечение прибыли из труда осужденных

Г) Защита личности осужденного от пыток и унижающего достоинство обращения.

4. Какой принцип является ключевым для эффективности антикриминальной безопасности?

А) Принцип максимальной суровости наказаний

Б) Принцип неотвратимости ответственности

В) Принцип публичности судебных заседаний

Г) Принцип коммерческой тайны

Тема 3. Антикриминальная модель безопасности личности. ИУК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

1. Значение личности как объекта конструирования модели безопасности.
2. Криминальная угроза личности и источники криминальной угрозы.
3. Классификация криминальных угроз.
4. Субъекты и меры обеспечения антикриминальной безопасности личности.

Задания комбинированного типа:

1. Что понимается под «антикриминальной моделью безопасности личности»?

Варианты ответов:

А) Система взаимосвязанных элементов (целей, принципов, субъектов, мер), направленных на защиту личности от преступных посягательств

Б) Деятельность только правоохранительных органов по охране общественного порядка

2. Что означает «виктимное поведение» личности с точки зрения антикриминальной модели безопасности?

Варианты ответов:

А) Поведение, направленное на активное противодействие преступнику

Б) Поведение, которое повышает риск стать жертвой преступления (излишняя доверчивость, демонстрация ценностей, грубость, нахождение в опасных местах в ночное время)

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных принципов лежат в основе построения антикриминальной модели безопасности личности?

Варианты ответов:

А) Принцип приоритета личности (человек – высшая ценность)

Б) Принцип тотальной слежки за всеми гражданами

В) Принцип превентивности (упреждающее воздействие на причины преступности)

Г) Принцип неотвратимости ответственности за преступление

2. Какие элементы включает виктимологическая профилактика в структуре антикриминальной модели безопасности личности?

Варианты ответов:

А) Обучение граждан правилам безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Б) Выявление и устранение ситуаций, провоцирующих преступление (плохое освещение, отсутствие замков)

В) Ужесточение уголовных наказаний за все виды преступлений

Г) Формирование у личности антикриминальной устойчивости и снижение виктимности

3. Какие меры относятся к техническим средствам обеспечения антикриминальной безопасности личности в модели безопасности?

Варианты ответов:

А) Установка камер видеонаблюдения в подъездах и на улицах

Б) Использование газового баллончика или электрошокера для самообороны

В) Принятие нового Уголовного кодекса

Г) Освещение темных дворов и парков

4. Какие меры относятся к правовым (юридическим) способам защиты личности в рамках антикриминальной модели безопасности?

Варианты ответов:

А) Обращение в суд с иском о защите чести и достоинства

Б) Установка сигнализации в квартире

В) Заявление в полицию о совершённом преступлении

Г) Обучение приемам самообороны на тренировках

Тема 4. Государственная (антикриминальная) политика защиты личности от криминальной угрозы. ИУК ОС-1.2

Вопросы открытого типа:

1. Понятие и содержание уголовной политики.

2. Направления уголовной политики.

3. Система управленческого воздействия на преступность как объект антикриминальной политики.

4. Основные элементы антикриминальной политики.

Задания комбинированного типа:

1. Что является главной целью государственной антикриминальной политики в отношении личности?

Варианты ответов:

А) Максимально суровое наказание всех преступников без исключения

Б) Обеспечение реальной защищенности прав и законных интересов личности от преступных посягательств

2. Какой принцип государственной антикриминальной политики означает, что меры защиты должны соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления?

Варианты ответов:

А) Принцип неотвратимости ответственности

Б) Принцип соразмерности (пропорциональности)

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных направлений относятся к основным направлениям государственной антикриминальной политики защиты личности?

Варианты ответов:

А) Уголовно-правовое (криминализация, декриминализация, пенализация)

Б) Уголовно-процессуальное (процедурные гарантии прав участников процесса)

В) Культурно-развлекательное (организация концертов и фестивалей)

Г) Криминологическое (профилактика, выявление причин преступности)

2. Какие субъекты непосредственно реализуют государственную антикриминальную политику на практике?

Варианты ответов:

А) Полиция (органы внутренних дел)

Б) Следственный комитет РФ

В) Частное охранное предприятие (ЧОП)

Г) Прокуратура РФ

3. Что из перечисленного относится к мерам криминологической (профилактической) направленности в рамках государственной антикриминальной политики?

Варианты ответов:

А) Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений

Б) Правовое просвещение граждан и формирование законопослушного поведения

В) Увеличение сроков лишения свободы за кражи

Г) Социальная работа с неблагополучными семьями и группами риска

4. Что означает «виктимологическое направление» в государственной антикриминальной политике?

Варианты ответов:

А) Ужесточение наказания для преступников-рецидивистов

Б) Система мер, направленных на снижение риска стать жертвой преступления (обучение безопасному поведению, информирование об угрозах)

В) Создание новых исправительных учреждений

Г) Увеличение штатной численности полиции

Тема 5. Стратегическое управление в обеспечении безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Вопросы открытого типа:

1. Криминологическое понятие стратегии.

2. Алгоритм стратегического управления.

3. Принципы стратегий антикриминальной безопасности.

4. Зарубежный опыт стратегического воздействия на антикриминальную безопасность.

Задания комбинированного типа:

1. Что понимается под стратегическим управлением в сфере обеспечения безопасности личности?

Варианты ответов:

А) Оперативное реагирование полиции на вызовы граждан

Б) Долгосрочная, целенаправленная деятельность субъектов управления по прогнозированию, планированию и реализации мер, обеспечивающих защиту личности от угроз

2. Какой принцип стратегического управления означает, что меры безопасности должны быть направлены прежде всего на устранение причин угроз, а не на борьбу с их последствиями?

Варианты ответов:

А) Принцип тотального контроля

Б) Принцип приоритета профилактики (превентивности)

Тестовые задания:

1. Какие этапы входят в классический алгоритм стратегического управления безопасностью личности?

Варианты ответов:

А) Анализ угроз и прогнозирование криминальной ситуации

Б) Целеполагание и разработка программ

В) Импровизированные действия без предварительного планирования

Г) Мониторинг реализации и оценка эффективности

2. Какие из перечисленных документов являются примерами стратегического планирования в сфере безопасности личности в Российской Федерации?

Варианты ответов:

А) Стратегия национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента от 02.07.2021 № 400)

Б) Ежедневный план работы дежурной части полиции

В) Государственная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»

Г) Приказ о назначении дежурного наряда на конкретный маршрут патрулирования

3. Что такое «виктимологическое прогнозирование» в рамках стратегического управления безопасностью личности?

Варианты ответов:

А) Прогнозирование поведения преступника после совершения преступления

Б) Научно обоснованное предсказание вероятности стать жертвой преступления для различных групп населения и в различных ситуациях

В) Прогнозирование погодных условий для планирования патрулей

Г) Планирование сроков расследования уголовных дел

4. Какие проблемы характерны для стратегического управления безопасностью личности в современной России?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Разрыв между декларируемыми стратегическими целями и реальным ресурсным обеспечением

Б) Отсутствие системного криминологического мониторинга и прогнозирования в ряде регионов

В) Полное отсутствие стратегических документов в этой сфере

Г) Недостаточная координация между различными ведомствами (полиция, соцзащита, образование)

Тема 6. Нравственно-психологическая защита безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Вопросы открытого типа:

1. Понятие и основные категории нравственно-психологической защиты безопасности личности.

2. Объект нравственно-психологической защиты.

3. Цель и задачи нравственно-психологической защиты.

4. Принципы нравственно-психологической защиты личности от криминальных угроз.

Задания комбинированного типа:

1. Что понимается под нравственно-психологической защитой безопасности личности?

Варианты ответов:

А) Исключительно физическая оборона с использованием специальных средств

Б) Система мер и механизмов, направленных на формирование устойчивости к криминальным и манипулятивным воздействиям, сохранение ценностно-смысловой сферы и психического здоровья

2. Что является объектом нравственно-психологической защиты?

Варианты ответов:

А) Психика личности, её нравственное сознание, ценностно-смысловая сфера и эмоционально-волевые процессы

Б) Только физическое здоровье человека

Тестовые задания:

1. Какие категории входят в понятийный аппарат нравственно-психологической защиты безопасности личности?

Варианты ответов:

А) Нравственная устойчивость

Б) Виктимологическая грамотность

В) Материальный достаток

Г) Морально-психологическая готовность

2. Какая задача относится к нравственно-психологической защите личности?

Варианты ответов:

А) Формирование антикриминальных установок и законопослушного поведения

Б) Посттравматическая реабилитация и восстановление психического здоровья жертв преступлений

В) Увеличение штрафов за административные правонарушения

Г) Развитие навыков распознавания манипуляций и криминальных угроз

3. Какой принцип нравственно-психологической защиты означает, что меры защиты должны учитывать возраст, пол, социальный статус и психологические особенности человека?

Варианты ответов:

А) Принцип тотального единообразия

Б) Принцип возрастной и ситуативной адекватности

В) Принцип неотвратимости наказания

Г) Принцип материальной обеспеченности

4. Какие из перечисленных утверждений соответствуют принципу «единства нравственного и психологического» в нравственно-психологической защите?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Формирование моральных ценностей должно идти параллельно с развитием критического мышления и стрессоустойчивости

Б) Нравственное воспитание не требует психологических навыков, достаточно простых запретов

В) Развитие психологической устойчивости возможно без нравственной основы

Г) Нельзя воспитывать нравственность, игнорируя психологические механизмы поведения человека

Тема 7. Правовая защита личности от криминальной угрозы. ИУК ОС-1.2

Вопросы открытого типа:

1. Сущность основных категорий правовой защиты безопасности личности.
2. Объект правовой защиты.
3. Принципы правовой защиты безопасности личности.
4. Методы и средства правовой защиты

Задания комбинированного типа:

1. Что является основным источником правовой защиты личности от криминальных угроз в Российской Федерации?

Варианты ответов:

А) Указы Президента РФ, не опубликованные официально

Б) Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, Уголовный кодекс РФ, федеральные законы

2. Что означает принцип презумпции невиновности в контексте правовой защиты личности?

Варианты ответов:

А) Обвиняемый обязан доказать свою невиновность

Б) Лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных прав относятся к личным (неотчуждаемым) правам личности, защищаемым от криминальных посягательств?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Право на жизнь

Б) Право на свободу и личную неприкосновенность

В) Право на защиту чести и достоинства

Г) Право на получение банковского кредита

2. Какие методы правовой защиты личности от криминальных угроз существуют в российском законодательстве?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Судебная защита (обращение в суд с иском или жалобой)

Б) Самозащита прав (необходимая оборона, крайняя необходимость)

В) Самоуправство (самовольное наказание преступника без правовых оснований)

Г) Административная защита (обращение в полицию, прокуратуру, вышестоящие органы)

3. Каковы условия правомерности необходимой обороны как средства правовой защиты от криминальной угрозы?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Наличие реального (фактического) посягательства на личность или её права

Б) Соразмерность защиты характеру и опасности посягательства (не должно быть явного несоответствия)

В) Обязательное предварительное уведомление полиции о намерении обороняться

Г) Защита только своей жизни, но не жизни других лиц

4. Какие средства правовой защиты доступны жертве мошенничества (например, перевела деньги мошенникам по телефону)?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Заявление в полицию о возбуждении уголовного дела по ст. 159 УК РФ (мошенничество)

Б) Гражданский иск о возмещении ущерба к лицу, на чью карту переведены деньги (если оно установлено)

В) Самостоятельный взлом счета мошенника для возврата денег

Г) Обращение в банк с заявлением о возврате денег как ошибочного перевода (в течение определенного срока)

Тема 8. Проблема эффективности государственного управления в сфере обеспечения безопасности личности. ИУК ОС-1.2

Вопросы открытого типа:

1. Проблема эффективности правового воздействия в сфере обеспечения антикриминальной безопасности и применяемых мер защиты.

2. Совершенствование законодательства, регламентирующего отношения антикриминальной безопасности жизни и здоровья личности

3. Совершенствование законодательства, регламентирующего защиту чести и достоинства, репутации личности

4. Совершенствование законодательства, регламентирующего защиту частной собственности от преступных посягательств.

Задания комбинированного типа:

1. Что понимается под эффективностью государственного управления в сфере обеспечения безопасности личности?

Варианты ответов:

А) Максимальное количество принятых законов в сфере безопасности

Б) Степень достижения целей по защите личности от угроз при оптимальном использовании ресурсов (финансовых, кадровых, организационных)

2. Что такое «латентная преступность» и как она влияет на эффективность государственного управления безопасностью личности?

Варианты ответов:

А) Скрытая, не зарегистрированная часть преступности, о которой правоохранительные органы не имеют официальной информации

Б) Преступность в сфере высоких технологий

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных проблем снижают эффективность государственного управления в сфере обеспечения безопасности личности в современной России?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Высокий уровень латентной преступности (многие преступления не регистрируются)

Б) Коррупция в правоохранительных органах

В) Полное отсутствие законодательства в сфере безопасности

Г) Перегруженность следователей и судей, ведущая к снижению качества расследования

2. Какие критерии (показатели) могут использоваться для оценки эффективности государственного управления безопасностью личности?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Количество осужденных (чем больше, тем эффективнее работа полиции)

Б) Реальное снижение уровня виктимизации населения (уменьшение числа потерпевших от преступлений)

В) Рост доверия граждан к правоохранительным органам по данным социологических опросов

Г) Снижение латентной преступности (жертвы перестают скрывать факты преступлений)

3. Как коррупция в правоохранительных органах влияет на эффективность государственного управления безопасностью личности?

Варианты ответов (возможно несколько правильных):

А) Повышает доверие граждан к полиции

Б) Приводит к избирательному правосудию (одни преступники привлекаются к ответственности, другие – нет, в зависимости от взятки)

В) Снижает раскрываемость преступлений

Г) Не влияет на эффективность управления

4. Что означает «межведомственная разобщенность» как проблема эффективности государственного управления безопасностью личности?

Варианты ответов:

А) Слабая координация между различными государственными органами (полиция, соцзащита, образование, здравоохранение) при решении общих задач безопасности

Б) Полное отсутствие взаимодействия между ведомствами

В) Высокая скорость обмена информацией между ведомствами

Г) Конкуренция ведомств за бюджетные средства, не влияющая на результат

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый	40

ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения заданий обучающемуся не требуется использование дополнительного оборудования, материалов и т.п.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В

конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных

результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Муратов, А. Х. Безопасность как социально-политический феномен: государственная политика, управление, социологические исследования: монография / А. Х. Муратов, Ю. Н. Соловарова, Л. Саваста. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-3457-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158932.html

2. Косоруков, А. А. Цифровые технологии в системе государственного и муниципального управления: учебник / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2511-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134011.html

8.2. Дополнительная литература

1. Махов, С.Ю. Личная безопасность : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. - 173 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95386.html.

2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-906-17272-3. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.html.

3. Телегина, Е. Г. Криминальная субкультура : учебник для вузов / Е. Г. Телегина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21548-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590196.

4. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590682.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
4. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.
5. Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 1996 г. № 1113 «Об участии Российской Федерации в деятельности Международной организации уголовной полиции – Интерпола» // СПС Консультант плюс.
6. Приказ МВД России от 24 декабря 2004 г. № 859 «Об учреждении Российского национального контактного пункта по взаимодействию с Европолом» // СПС Консультант плюс.
7. Положение о Национальном центральном бюро Интерпола МВД России, утвержденное приказом МВД России № 305 от 31 марта 2012 г. // СПС Консультант плюс.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
10. Положение о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 17 сентября 2025 г. № 02-1788.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».